

Согласовано
с Управляющим советом
протокол № 4 от 16 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Лебяжинская ООШ»
Н.Н. Швальбе
« 8 апреля » 2020 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Лебяжье 2020

Председатель комиссии: Швальбе Наталья Николаевна, директор МОУ «Лебяжинская ООШ» Егорьевского района

Члены комиссии:

Тышкевич Ирина Николаевна, учитель химии

Колмыкова Любовь Сергеевна, председатель первичной профсоюзной организации

Дмитриева Наталия Валерьевна, учитель начальных классов

Ситникова Юлия Александровна, председатель Управляющего Совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Лебяжинская основная общеобразовательная школа» 15 апреля 2021 г., протокол заседания №6

Оглавление

| | |
|---|---------------|
| Введение | 3 |
| Аналитическая часть | |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4-7 |
| Раздел 2. Структура и система управления | 7-19 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 20-46 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 46-50 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 50-51 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 51-55 |
| Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение | 55-56 |
| Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение | 56-59 |
| Раздел 9. Материально – техническая база | 59-64 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 64-67 |
| Выводы по результатам самообследования | 67-70 |
| Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию | 70-81 |
| Приложения | 82-104 |

Введение

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Лебяжинская основная общеобразовательная школа» проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МОУ «Лебяжинская ООШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
|------------------------------|--|--|
| Швальбе Наталья Николаевна | директор | Общее руководство, координация работы комиссии. Общие сведения об организации. Руководящие работники общеобразовательной организации. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности |
| Дмитриева Наталия Валерьевна | Учитель начальных классов | Статистические сведения по ОУ Структура подготовки выпускников. Качество предметной подготовки. Степень освоения требований ФГОС |
| Тышкевич Ирина Николаевна | Учитель химии | Содержание подготовки обучающихся учреждения. Внутренняя система оценки качества образования |
| Колмыкова Любовь Сергеевна | Председатель первичной профсоюзной организации | Кадровое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение |
| Ситникова Юлия Александровна | председатель Управляющего Совета | Организация учебного процесса. Инфраструктура |

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

- исторические сведения

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лебяжинская основная общеобразовательная школа» Егорьевского района Алтайского края

1.1.2. Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658293, Россия, Алтайский край, Егорьевский район, с. Лебяжье, ул. Молодежная, 1/1

1.1.3. Место ведения образовательной деятельности: 658293, Россия, Алтайский край, Егорьевский район, с. Лебяжье, ул. Молодежная, 1/1

Телефоны:

8(38560)26-3-16 директор МОУ «Лебяжинская ООШ» Швальбе Наталья Николаевна

E-mail: tishh-galina@mail.ru

1.1.4. Учредители:

Муниципальное образование Егорьевский район Алтайского края

Адрес: 658280, Алтайский край, Егорьевский район, с. Новоегорьевское, ул. Машинцева, 15

Телефон: 8(38560) 22-3-54

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основные цели деятельности школы:

-создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания,

привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

-выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития;

Для реализации этих целей выделяются следующие **задачи**:

Создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

Выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;

Создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;

Формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

Принципы стратегического развития:

•Гуманизации — основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающихся, гарантия и защита прав ребенка;

•Демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;

•Дифференциации и индивидуализации - развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;

•Непрерывности и системности — связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;

•Открытости - установление разноуровневых социокультурных экономических связей ОУ;

•Принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое мы рассматриваем как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

На информационных стендах и на школьном Интернет-сайте (<https://leb1.ucoz.ru/>) можно ознакомиться с Уставом школы и учредительными документами образовательного учреждения.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | ФИО (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образовани е по диплому (указать специально сть) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|-----------|----------------------------------|--|--|------------|------------|---|---|
| | | | | | адм ин. | пед аг. | админ. | педаг. |
| 1 | директор | Швальбе Наталья Николаевна | Общее руководство учреждением, география 9 кл, русский язык 7- 9кл. | Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов | 15 лет | 26 лет | Соотве тствие занима емой должн ости | Соответс твие занимае мой должнос ти |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- **Устав учреждения:**

дата регистрации 26.03.2020 года

- **Изменения и дополнения Устава учреждения:**

дата регистрации: нет

- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

Серия 22 № 000884084 дата регистрации 08 декабря 1995 года ОГРН 1022202612079

- **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 000282202 дата регистрации 30 января 2002 год ИНН 2239001818

- **Свидетельство о землепользовании:**

Серия 22 АГ № 428954 дата регистрации 18 февраля 2013 год

- **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Акт о приеме – передаче здания (сооружения) дата 18.11.2008 год

- **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

серия А № 0000769 регистрационный № 771

дата выдачи 07 октября 2011 года срок действия бессрочно

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22 А 01 № 0000548 регистрационный № 347

дата выдачи 11 июня 2014 года срок действия 11 июня 2026 год

- **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята (кем) Педагогическим советом от 15.04.2020 протокол №5

утверждена приказом директора МОУ «Лебяжинская ООШ» от 15.04.2020 №18

- **Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками:**

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы площадью 2215,9 кв. м. серия 22АВ № 668188 от 02.04.2011 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю;

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (здание школы, здание котельной, стадион) площадью 33618 кв. м. серия 22АГ № 428954 от 18.02.2013 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.

В Учреждении разработаны и введены в действие образовательные программы Учреждения, которые являются нормативными документами, определяющими цели и задачи образования в Учреждении, характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

- Образовательная программа начального основного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2009 года
- Образовательная программа основного общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО
- Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая)программа
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ГКП)

Учащиеся, обучающиеся на дому, обучаются по индивидуальным учебным планам.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «Лебяжинская ООШ» имеется в наличии документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Устав МОУ «Лебяжинская ООШ» приведен в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 – 25.03.2020.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и

самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство колой |
| Управляющийс овет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• материально-технического обеспечения;• образовательных отношений обучающихся |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В процессе взаимодействия с родителями и общественностью была выявлена большая заинтересованность и активное желание родителей участвовать в решении многих вопросов жизнедеятельности школы.

Основным эффектом деятельности на данном этапе для нас явилось обеспечение готовности участников образовательного процесса к совместной

деятельности. На основании работы инициативной группы администрации, педагогов и родителей была разработана модель государственно-общественного управления школой. Созданная нами модель полностью соответствует целям и задачам школы, Уставу нашего образовательного учреждения.

В школе разработаны и утверждены локальные акты, определяющие функционал и регламентирующие деятельность структурных элементов системы управления.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательного процесса администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательного процесса и, в первую очередь, семье. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации.

В нашей школе, осуществляющей мониторинг и диагностику, личностно-ориентированное и развивающее обучение, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. В связи с этим перед педагогами, а особенно перед администрацией школы встал вопрос об использовании современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации.

Современное развитие средств вычислительной техники, средств связи и программных технологий, в совокупности с их постепенным удешевлением, способствуют массовому применению их не только в образовательном процессе, но и в управлении им.

Он состоит из следующих этапов: сбора информации, её анализа и принятия решений. Школьные управленцы должны иметь необходимый минимум информации о состоянии и развитии процессов, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управляющее воздействие.

Функции и задачи внутришкольного управления в современных условиях школа решает за счет использования программного обеспечения пакета MicrosoftOffice, включающий в себя: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint.

Информационные технологии дают огромные преимущества и учащимся, и педагогам. Все, что создается с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, можно охарактеризовать тремя словами: эстетично, быстро, качественно. И самое главное – это возможность оперативного доступа к информации, возможность редактирования, получения твердой копии и передачи ее по локальной сети или Интернет-каналам.

Педагоги регулярно используют ИКТ - технологии в своей работе. В школе достаточно широко используют ИКТ и в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю и перейти к безбумажному способу работы.

Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости

и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дополнительного учебного заведения своим детям. На сайте школы помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса. Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями школы, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

Материально-техническая база и уровень педагогической грамотности коллектива позволяют использовать в управлении школы компьютерные технологии.

2.2. Система управления

Едиличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

- установление штатного расписания;

- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МОУ «Лебяжинская ООШ» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет

основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет**, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом. Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Родительский комитет школы**. В функции родительского комитета школы входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности классных родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

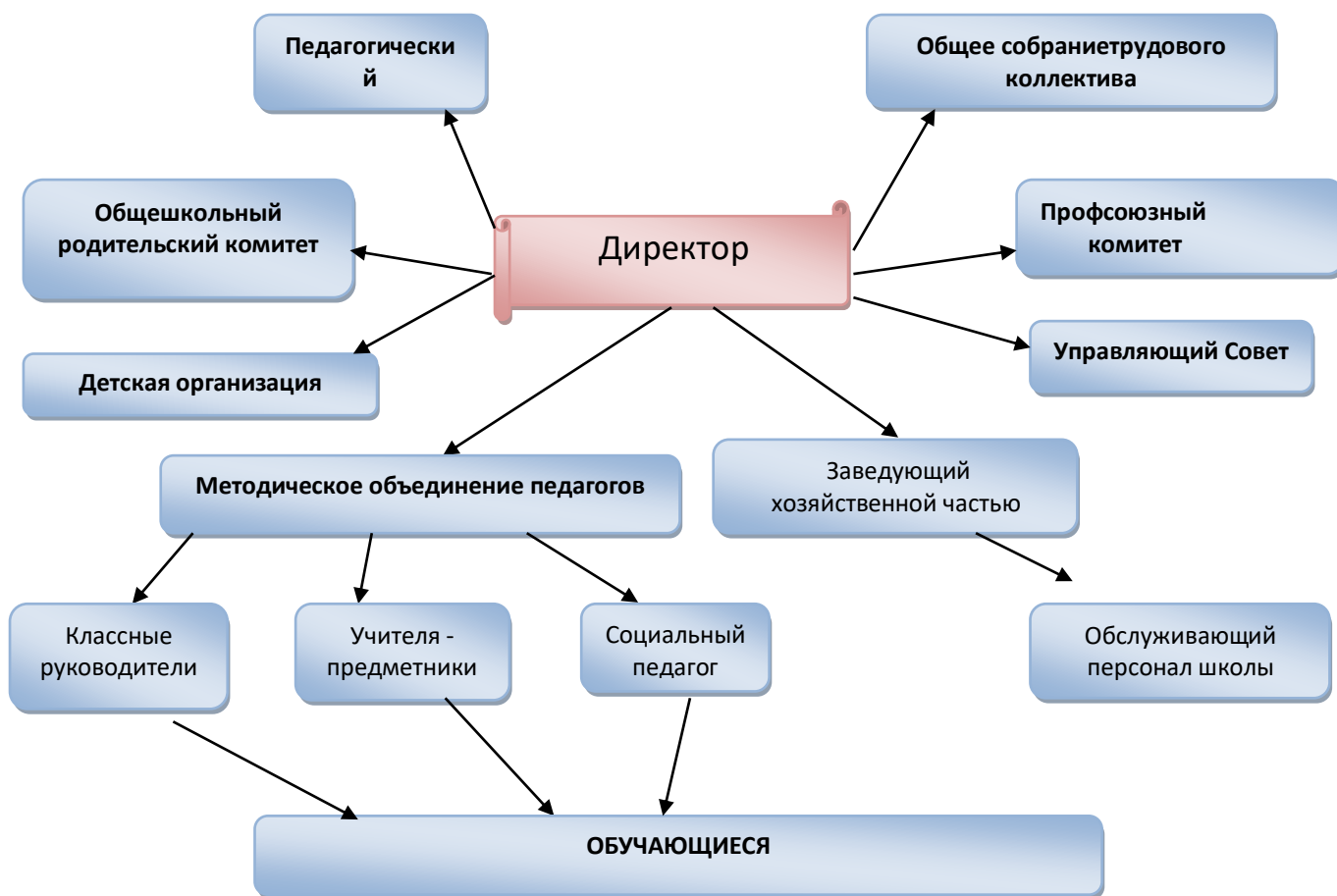
Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ «Лебяжинская ООШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

Схема системы управления МОУ «Лебяжинская ООШ»



Приоритетные направления работы школы

1. Усиление личностной направленности образования /новые технологии/.
2. Обновление содержания образования /введение пропедевтических курсов/.
3. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни / программа «Здоровье», «Программа жизнестойкости»/.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, сквозные программы по предметам, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая,

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, месяц, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет.

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений.

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методическое объединение.

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

Общешкольный родительский комитет.

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП, школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов,

ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

В настоящее время наша школа, использует в работе систему Сетевой Город. Образование. Алтайский край - это информационная система, которая объединяет образовательные организации и их управляющие органы в единую сеть.

Систему используют для различных целей:

- управления образовательной деятельностью;
- создания учебного расписания;
- ведения электронных журналов;
- тематического планирования;
- мониторинга учебного процесса;
- формирования отчетности;
- сохранения учебных материалов;
- наполнения портфолио учащихся;
- общения между участниками.

Участниками системы являются не только административные органы, но учителя, учащиеся и их родители. Каждый из пользователей входит в систему, используя пароль.

Родители оперативно получают информацию об успехах детей, используя электронный дневник

Система позволяет знакомиться с новостями в образовании посредством доски объявлений и общения на форуме. «Сетевой Регион. Образование» - это надежная и оперативная информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей директора добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывались.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Общее количество обучающихся и воспитанников на 1 апреля 2021 года.

| ГКП | Начальное общее образование | Основное общее образование |
|----------|-----------------------------|----------------------------|
| 4 | 55 | 47 |
| 1 группа | 4 класса | 5 классов |

1. Всего обучающихся на начало 2020 года -108, на конец 2020 года – 101.

2. Всего семей на начало 2020 года – 98, на конец 2020 года – 95.

Социальное положение семей школы:

| | | | | | | |
|-------------|----------|------------------|-----------|---------------|----------------------------|--|
| Многодетные | Неполные | Малообеспеченные | Опекаемые | Дети-инвалиды | Обучающиеся «группы риска» | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении |
| 19 | 12 | 32 | 2 | 7 | 6 | 4 |

3. Семьи, состоящие на ВШК – 6

4. Дети, состоящие на учете КДН и ЗП – 1

Работа с родителями включала в себя проведение родительских собраний на следующих вопросах: 5 класс - «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; 9 класс - «О порядке перевода в другие учебные заведения обучающихся, имеющих основное общее образование», 7 - 8 классы - «Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних», 9 класс - «Предупреждение противоправных действий, связанных с употреблением наркотических средств» с приглашением специалистов системы профилактики (КДН и ЗП, РОВД), 9 кл. - «Профорентация» (в дистанционном формате). В работе с классными руководителями были освещены темы: «Роль дополнительного образования в профилактике правонарушений подростков», «Формы и методы работы с семьей». Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Это способствовало быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с данными категориями семей.

В 2020 году были проведены внеклассные мероприятия в дистанционном формате, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях (конкурсы рисунков, поделок, акции «Окна Победы», «Новогодние окна»). У родителей появилась возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Большое внимание администрация школы уделяет предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным

Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2020 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся для улучшения качества жизни каждого школьника; на психолога - педагогическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами системы профилактики Егорьевского района.

На межведомственном учете в КДН и ЗП Егорьевского района состоит 3 семьи. Причина постановки - социальное неблагополучие в семье. На учете в ПДН МВД России по Егорьевскому району состоит 3 ученика. Причинами постановки на учет стало антиобщественное поведение учащихся.

Данные учащиеся и семьи требуют повышенного педагогического внимания и состоят на особом контроле у классных руководителей, администрации школы.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования;

- участие в вечерних рейдах со специалистами системы профилактики;

- регулярный отчет об успеваемости, посещаемости и поведению на Совете профилактики учащихся, состоящих на учете ВШУ, в ПДН и КДН и ЗП;

- ежемесячное информирование КДН и ЗП о реализации мероприятий индивидуально - профилактической работы с учащимися, состоящими на межведомственном учете в КДН и ЗП;

- снятие с учета в связи с исправлением по ходатайству администрации школы, при наличии положительной характеристики классного руководителя.

В течение года осуществлялся контроль за поведением детей из семей, находящихся в социально - опасном положении. В эти семьи организовывались рейды, родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, заседания Совета профилактики. На заседания Совета профилактики приглашались родители, чьи дети допускали пропуски уроков, имели неудовлетворительную успеваемость, становились нарушителями дисциплины.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения,

которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить информацию о мероприятиях в школе, в классах.

В течение учебного периода в 2020 году на классных родительских собраниях и в родительских группах сети WhatsApp проводились инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края.

По исполнению требования закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» были проведены рейды с участием сельской администрации и представителей правоохранительных органов.

В ходе проведения рейдовых мероприятий были осуществлены проверки мест предполагаемого скопления несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, лиц, вовлекающих их в противоправные действия, пресечение наркомании, алкоголизма, курение табака. В вечернее время, с 22.00 до 24.00 часов, на территории с. Лебяжье были проверены общественные места скопления несовершеннолетних: территория, прилегающая к парку, дому культуры, улицы села. Также были проверены и отработаны места возможной концентрации несовершеннолетних: территория детской площадки и заброшенного здания на стадионе. Нарушений во время рейдов не выявлено.

Работа с неблагополучными семьями в течение года осуществлялась классными руководителями, социальным педагогом, во взаимодействии с Отделом полиции по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский». В 2020 году на внутришкольном учете стоят 4 учащихся, которые поставлены на учет за совершение ряда правонарушений, на учете в ПДН состоит 3 человека. По сравнению с 2019 г. в текущем году количество учащихся с девиантным поведением не изменилось. С учащимися проводились беседы социальным педагогом, инспектором ПДН ОП по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский». Для родителей (законных представителей) данной категории учащихся были сформированы информационные листы в которых затрагивались проблемы поведения учащихся, организации их свободного времени.

Совместно с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» по Егорьевскому району школа оказывает психолого-педагогическую, социальную, реабилитационную помощь семьям и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, посредством совместного проведения социально-значимых мероприятий, оказания адресной социальной помощи. В истекшем году этой помощью воспользовались 3 учащихся.

Совместно с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» по Егорьевскому району и инспектором ПДН ОП по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский» ведется работа по выявлению неблагополучных семей. В 2020 году неблагополучных семей выявлено не было..

Наблюдается тенденция увеличения количества многодетных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.

Обучающимся 1-4 классов предоставляются компенсационные выплаты на

организацию бесплатного питания из средств краевого бюджета в размере 50 руб. 100% обучающихся получают горячее питание. Для обучающихся 5-9 классов стоимость обеда составляет 45 рублей в день. Недостаток организации питания состоит в том, что некоторые родители (3 семьи) не организуют питание детей. С ними ведется беседа, но положительный результат не достигнут.

Медицинское обслуживание учащихся реализуется на базе ФАПа с. Лебяжьего по договору с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ». Два раза в год на общешкольных родительских собраниях фельдшер ФАПа выступает перед родителями с лекциями разной тематики. В 2020 году тема лекций была: «Как уберечься от коронавируса?», «Личная гигиена в период пандемии». Информация родителям была предоставлена в виде буклетов и информационных листов.

2.5. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, в 2020 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи. В период самоизоляции активно использовались социальные сети, WhatsApp, электронная почта.

На сайте школы есть вкладка «Вопросы и ответы», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;

- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2020 учебном году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это прежде всего:

- анкетирование родителей воспитанников ГКП об удовлетворенности условий;
- анкетирование родителей 1 – 4 классов по вопросам организации внеурочной деятельности, преподаванию модулей курса ОРКСЭ;
- анкетирование родителей 1-9 классов по вопросу удовлетворенности образовательной деятельности ОУ; по вопросам питания учащихся.

Неоднократно родители обучающихся участвовали в онлайн-конференциях, организованных комитетом по образованию в рамках программы «Школа ответственного родительства».

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных и коллегиальных органов управления (Управляющий совет, Педагогический совет).

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (более 85%) практически всеми составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МОУ «Лебяжинская ООШ».

Выводы и рекомендации по разделу:

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организацию совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно- воспитательной работе.

Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Необходимо в рамках сотрудничества с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» по Егорьевскому району по оказанию экстренной психологической помощи, детям и подросткам, их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, охватить большее количество учащихся. Согласовать план мероприятий на год и списочный состав нуждающихся в помощи учащихся и их родителей (законных представителей).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 1. Контингент воспитанников дошкольной группы общеразвивающей направленности на 31.12.2020 г.

| Возрастная категория | Количество детей |
|----------------------|------------------|
| От 6 до 7 лет | 4 |

Таблица 2. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2020 г.

| № | Показатели | Единица измерения | | |
|------|---|-------------------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 123 | 116 | 101 |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования | 7 | 7 | 4 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 55 | 49 | 54 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 61 | 60 | 47 |

Таблица 3. Комплектование классов в 2019 - 2020 учебном году

| Показатель | Количество | | % |
|---|---------------------------|-----|-----|
| Всего классов | 9 | | 100 |
| Всего обучающихся | 105 | | 100 |
| в том числе: | | | |
| – на 1 уровне образования (начальное общее образование) | 55 | | 100 |
| – на 2 уровне образования (основное общее образование) | 50 | | 100 |
| Всего классов: | 9 | | 100 |
| – реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | 0 | | 0 |
| – специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) | 0 | | 0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения | очное | 105 | 100 |
| | очно-заочное | 0 | 0 |
| | заочное | 0 | 0 |
| | семейное /самообразование | 4 | 0 |

| | | |
|---------------------|---|-----|
| Дети-инвалиды (ОВЗ) | 3 | 2,9 |
|---------------------|---|-----|

В 2020 году контингент обучающихся был немного нестабилен (на начало года 108 человек, на конец года - 101 человек), по сравнению с 2019 годом численность обучающихся сократилась на 7 человек. В течение года выбыло 7 обучающихся (5 обучающихся сменили образовательное учреждение, 2 выбыли за пределы региона) и прибыло 2 обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей, переход обучающихся на втором уровне обучения в базовую школу МОУ «Егорьевская СОШ». В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

Количество детей в дошкольной группе стабильно.

В июне 2020 года было выпущено 16 человек, в сентябре в первый класс поступило 14 человек.

В дошкольной группе было выпущено 4 воспитанника.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МОУ «Лебяжинская ООШ» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ «Лебяжинская ООШ» 15.04.2020 г., протокол № 5; утверждена приказом директора МОУ «Лебяжинская ООШ» 15.04.2020 г. № 18.

2. Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования, рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ «Лебяжинская ООШ» 04.05.2016г., протокол № 5; утверждена приказом директора МОУ «Лебяжинская ООШ» 05.05.2016 г. № 42.

3. Основная образовательная программа основного общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ «Лебяжинская ООШ» 04.05.2016г., протокол № 5; утверждена приказом директора МОУ «Лебяжинская ООШ» 05.05.2016 г. № 42.

Таблица 3. Сведения о реализуемых программах

| Наименование реализуемых основных образовательных программ | Уровень | Срок освоения |
|--|---------------------------------------|---------------|
| 1. Образовательная программа дошкольного образования | Дошкольное образование | 1 год |
| 2. Образовательная программа начального общего образования | 1 уровень начальное общее образование | 4 года |

| | | |
|--|---|-------|
| 3.Образовательная программа основного общего образования | 2 уровень основное общее образование | 5 лет |
|--|---|-------|

Содержание образования в МОУ «Лебяжинская ООШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ «Лебяжинская ООШ» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является общеобразовательным программным документом, на основании которого осуществляется разностороннее развитие детей в подготовительной группе в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В части ООП ДО, разработанной участниками образовательных отношений, реализуется авторская программа «Моя малая Родина».

Вывод: в МОУ «Лебяжинская ООШ» представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с целями и задачами Образовательной программы в школе ведется системная работа, направленная на обеспечение необходимых организационных, кадровых, материально-технических условий образовательного процесса. Важным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива является формирование развивающей образовательной среды. В учебно-воспитательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, направленные на формирование информационных, социальных, социокультурных компетентностей обучающихся.

Ведется системная работа по созданию безопасных условий и обеспечению психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В школе создаются организационные и мотивационные условия для освоения педагогическим коллективом эффективных образовательных технологий совершенствованию используемых методов обучения и воспитания, что должно быть направлено на формирование у школьников готовности и способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу в различных видах деятельности.

Образовательная программа школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и включает программы начального общего образования, основного общего образования.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При разработке образовательной программы учтены образовательные потребности и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Примерный учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Лебяжинская ООШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

- создание образовательно - культурной среды нового качества;
- повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;
- повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МОУ «Лебяжинская ООШ» начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы (**Приложение 3**)

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лебяжинская ООШ» имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

2.4 . Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования с пояснительной запиской

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации ООП ООО

Основное общее образование - завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лебяжинская ООШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МОУ «Лебяжинская ООШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих

перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, для приобретения опыта реального управления и действия.

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МОУ «Лебяжинская ООШ» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы (**Приложение 2**)

Программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС. Школа располагает необходимым перечнем учебных пособий.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы.

Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой.

Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям.

Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, краевого бюджетов.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в МОУ «Лебяжинская ООШ» достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Мощным ресурсом школы является, опытный и мобильный педагогический коллектив. 100% педагогов школы прошли курсовую

переподготовку в АК ИПКРО, других образовательных центрах по вопросам обеспечения реализации ФГОС, по оказанию первой медицинской помощи учащимся.

Введение ФГОС второго поколения требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации проектной деятельности школьников.

3.2.2. Воспитательная работа

ДО

Приоритетным направлением деятельности ОУ является физическое развитие детей. Первоначальной и самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма.

Для решения этой задачи используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- развитие движений;
- гигиена режима.

Для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении созданы необходимые условия.

Так, в группе выделено достаточно места для активного движения, имеется необходимое физкультурное оборудование (мячи, скакалки, маты). Дети имеют возможность посещать спортивный зал школы, тренажерный зал. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений. На пришкольном участке оборудована физкультурная площадка с зоной для подвижных и спортивных игр

Ежедневно перед началом занятий педагогом проводится утренняя зарядка.

Анализ состояния здоровья показал, что % детей с I группой здоровья (абсолютно здоровых) в 2020 г. по сравнению с 2019 г. снизился на 1% (по причине нового набора детей с данным уровнем состояния здоровья), что влияет на посещаемость детей ДОУ и увеличение пропущенных дней детьми дошкольного возраста. В целом по учреждению количество детей: с первой группой здоровья составило 90%, со второй группой – 10%, с третьей группой – 0%. Дети в столь раннем возрасте уже имеют хронические заболевания (тонзиллит, снижение зрения).

Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким, что сказывается на посещении группы

Вывод: при систематическом проведении физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, дети, выпускающиеся из ГКП в школу, имеют хорошую физическую подготовленность, хорошее состояние здоровья, а это надёжная основа для дальнейшего обучения.

Воспитание детей в ОУ в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.

Необходимо: продолжать работу по пропаганде физкультурно-спортивного воспитания, привлекать родителей к формированию у ребёнка ценностей здорового образа жизни.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь - значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт - это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребёнка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации. Таким образом, в переходный период главной целью воспитательной работы школы стало:

Создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся, готовности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, осознанности прав и обязанностей, способности к реализации себя и избранной позиции в социальном пространстве.

Направления деятельности коллектива школы

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие
2. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание
3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание культуры здоровья (психического, физического и социального)
7. Воспитание будущего семьянина-родителя. Работа с семьей.
8. Развитие детского самоуправления
9. Индивидуальная работа с учащимися
10. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачами воспитательной работы были:

- Ориентирование учащихся на свободное развитие, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста.

- Формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения.

- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

- Воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления и поведения.

- Воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения и бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства.

- Воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях.

- Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей; внедрение мер, направленных на развитие института семьи.

- Становление школьного самоуправления, формирование самостоятельности и ответственности за порученное дело.

- Создание условий для адаптации учащихся в современных условиях. Снижение уровня правонарушений и преступлений.

- Внедрение программы воспитательной деятельности в классах.

Воспитательная система школы была представлена по видам деятельности:

- Уроки
- Спортивные секции
- Кружки творческого направления
- Классные часы
- Трудовые десанты и субботники
- Объединения дополнительного образования
- Управляющий совет
- Совет профилактики
- Информационная среда школы (уголки, стенды, классные уголки и т.п.)
- Школьные воспитательные мероприятия.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизм
- демократизм
- толерантность
- индивидуализм
- целесообразность
- непрерывность

Разработана структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Целью воспитательной работы МОУ «Лебяжинская ООШ», является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную

деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в районе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел:

- осенний бал
- всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)
- акция «Милосердие» (посвящена Дню пожилого человека)
- единый день профилактики, табакокурения, алкоголизма, наркомании
- праздничная программа «Мамино сердце»
- конкурс рисунков «Моя мама - лучшая!»
- новогодний калейдоскоп с привлечением большого количества родительской общественности
- праздник последнего звонка

Работа с обучающимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно - патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия:

- минута памяти жертвам Беслана
- час информации, посвященный международному Дню телефона доверия
- уроки Мужества
- уроки памяти: «Поклонимся великим тем годам!», «Этот праздник со слезами на глазах»
- акция «Окна Победы»

В течение учебного года классными руководителями проводились уроки безопасности по профилактике безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в общественных местах. Систематически проводятся беседы по соблюдению закона № 99 от 07.12.2009 г. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», занятия по профилактике вредных зависимостей, правовой ответственности несовершеннолетних, классные

часы по различным тематикам: «Туберкулез – это опасно», беседы «Опасное заболевание», слайдовая презентация «Туберкулез и его профилактика», просмотр документального фильма с обучающимися 5 – 7 классов «Стиль жизни», «Безопасные каникулы», «День воссоединения Крыма с Россией – «Крым и Севастополь, их историческое значение для России». Большая работа ведется классными руководителями с родителями. В классах проведены родительские собрания: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка», «Результативность школьного урока», «Организация работы в АИС Сетевой регион. Образование», «Поговорим о вредных привычках», «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций, « Когда ваш ребенок влюбляется», «Раннее выявление туберкулеза».

Родительская общественность принимает участие в районных видеоконференциях «Школы ответственного родительства».

Воспитательная работа в МОУ «Лебяжинская ООШ» распределена по пяти блокам:

«Патриотическое воспитание», «Семья», «Оздоровление», «Экологический», «ПДД».

- Важнейшей составляющей блока **«Патриотический»**, является формирование у молодого поколения качества гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Ребята с удовольствием принимали участие в районной игре «Зарница», смотре строя и песни, Битве хоров на военную тематику.

Большая роль в воспитании подрастающего поколения отводится блоку «Оздоровление»

Цель работы блока: сохранение и укрепление здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Оздоровительная – укрепление здоровья учащихся, закаливание организма, содействие физическому развитию школьников, а так же профилактика наиболее распространенных заболеваний
2. Обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков.
3. Воспитательная – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.

Основные принципы программы:

1. Сознательности и активности.
2. Наглядности.
3. Доступности и индивидуализации.
4. Динамичности.

Ожидаемые результаты: самореализация в спорте, посредством участия в конкурсах, смотрах, викторинах, соревнованиях школьного и муниципального

уровня, потребность в здоровом образе жизни, сформировать жизненную позицию ребёнка, повысить уровень воспитательно-профилактической работы с обучающимися, развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Цели и задачи блока реализуются через оздоровление, обучение и воспитание.

В течение учебного периода 2019 года запланированы и проведены следующие мероприятия:

Соревнования по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису. Все желающие смогли принять участие. С целью предупреждения заболеваний, активно проводились организационные мероприятия по темам: «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей», «Твое здоровье в твоих руках», «Профилактика туберкулеза», «Опасности летом». На основе анализа работы блока можно сказать о стабильности профилактических мероприятий и их положительную результативность среди обучающихся и родителей.

Сохранение нашей природы одна из важнейших задач «Экологического» блока.

Целью работы блока стало развитие потребности у ребят в общении с природой, воспитание любви к ней, формирование экологической культуры.

С целью экологического просвещения и воспитания бережного отношения к природе проводились мероприятия на тему экологии планеты «Сохраним природу от пожаров», «Нашим водоемам - чистые берега».

Для углубления биолого-экологических знаний проводился «Осенний бал» - традиционная конкурсная программа для ребят 1-4 и 5-9 классов - с охватом обучающихся 95%, экологическая викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Почему птицы улетают?» для 1-4 класса.

Включение обучающихся в различные виды деятельности в процессе экологической работы соответствует лично - деятельностному подходу в образовании и воспитании. Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды.

Программа блока «Семья» является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность.

Цель программы:

Развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

Формирование нравственно - ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

Задача: Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка

Ожидаемый результат:

1. Положительный результат в сотрудничестве семьи и ОУ.

Для достижения поставленных целей и задач руководителем блока «Семья» проводилась следующая работа: подготовлены и розданы памятки для родителей, лекции, методический день «Родительский всеобуч».

С целью взаимодействия между школой и семьей продолжается работа с родителями или лицами их, заменяющими по материалам «Школа ответственного родителя».

За текущий период учебного года проведены следующие мероприятия: разосланы индивидуальные памятки - рекомендации для родителей «В помощь родителям», «Режим дня дошкольника», «Адаптация пятиклассников», что составило - 100% участников. 100% обучающихся 9 класса приняли участие беседе «Искусство общения с родителями».

Анализируя критерии результативности работы блока «Семья» продолжает западать пункт – «Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка» и общешкольные спортивные мероприятия с семьями.

Деятельность МОУ «Лебяжинская ООШ» по предупреждению ДДТТ в 2020 году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения», приказов, указаний ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2019-2020 учебный год», по данному направлению велась работа блока «ПДД».

Основные цели и задачи:

- Воспитание у детей и подростков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- Широкая пропаганда правил дорожной безопасности для всех категорий участников движения;
- Применение полученных знаний в реальных ситуациях, предотвращение детского дорожного травматизма.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

За этот учебный год была проведена следующая работа:

Всероссийское мероприятие «Внимание, дети!», проведение акции «Родительский патруль», беседы о соблюдении ПДД.

Проведены классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и по предупреждению несчастных случаев с детьми на дорогах.

Составлен совместный план работы с ГИБДД, который утвержден и функционирует.

На общешкольных родительских собраниях проходили встречи с работниками правоохранительных органов: с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» «Соблюдение ПДД, безопасность дорожного движения в зимний период времени».

В ходе проведения тематических декад, акций, рейдов среди обучающихся проводилась работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике.

Проводимая в МОУ «Лебяжинская ООШ» работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма не совсем достигла положительных результатов, о чем свидетельствует зарегистрированное нарушение правил дорожного движения учащейся школы.

3.2.3. Дополнительное образование.

Все более острой педагогической проблемой год от года остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг. Перед школой в 2020 году по данному направлению были поставлены следующие задачи: - разнообразить и заполнить досуг учащихся во внеурочное время в школе; - охватить как можно больше детей кружковой деятельностью и в первую очередь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Включение обучающихся школы в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи по воспитанию обучающихся. Для обучающихся МОУ «Лебяжинская ООШ» создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

В 2020 году в школе функционировало два объединения дополнительного образования: техническая направленность - кружок «Мягкая игрушка» и физкультурно-спортивная направленность - спортивная секция «Общефизическая подготовка».

В объединении «Мягкая игрушка» занималось 15 человек, в спортивной секции «Общефизическая подготовка» - 22 человека, итого 37 человек. Контингент объединений включал в себя учащихся 1 – 9 классов: «Мягкая игрушка» - 1-5 кл., «Общефизическая подготовка» - 4- 9 классы. Охват обучающихся составил 37% от общего количества обучающихся.

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах начальных классов, в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Руководят кружками опытные педагоги: руководитель кружка «Мягкая игрушка» - Дмитриева Наталия Валерьевна имеет высшую квалификационную категорию, руководитель секции «Общезыкопическая подготовка» - Зыкова Анна Михайловна – мастер спорта по биатлону. У руководителей кружков имеются программы занятий кружков, утвержденные директором; ведутся журналы учета посещаемости занятий. Для ведения спортивной секции имеется просторный спортивный зал со всем необходимым инвентарем, для кружка «Мягкая игрушка» расходные материалы приобретают родители и руководитель кружка. Все объединения пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение.

В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Объединения пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Участники кружка «Мягкая игрушка» ежегодно становятся победителями и призерами районных конкурсов декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда», «Сибиряда».

Детские объединения, работающие в 2020 учебном году

| № п/п | Название объединения | Классы | Руководитель |
|-------|-------------------------|--------|----------------|
| 1 | Секция «Баскетбол» | 4-9 | Зыкова А.М. |
| 2 | Кружок «Мягкая игрушка» | 1-5 | Дмитриева Н.В. |

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В будущем постараться предусмотреть творческие объединения более разнообразной тематики, соответствующие запросам родителей.

3.3. Качество предметной подготовки

ДО

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в ОУ: в возрасте от 6 до 7 лет: 4 детей.

Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3 часа).

Анализ движения показывает снижение показателей списочной наполняемости ГКП:

- 2018 год – 7 обучающихся ;
- 2019 год – 7 обучающихся.
- 2020 год – 4 обучающихся.

Снижение наполняемости происходит за счет того, что основная масса детей посещает детский сад.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе МОУ «Лебяжинская ООШ» и учебная нагрузка обучающихся дошкольников осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ, перспективных и календарных планов педагога.

В первой половине 2020 года (апрель –май) обучение велось в дистанционном формате.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В части ООП ДО, разработанной участниками образовательных отношений, реализуется авторская программа «Моя малая Родина».

Вывод: в МОУ «Лебяжинская ООШ» представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

Качество предметной подготовки (уровни начального, основного общего образования)

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 4. Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

| № | Показатель | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|--|------|------|------|
| 1 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,09 | 4,33 | - |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,64 | 3,5 | - |
| 3 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | - |

| | | | | |
|---|--|---|-------|---|
| 4 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | - |
| 5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 1/9,1 | 0 |

Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования в 2020 году

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и науки Алтайского края с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых оценках учеников.

Аттестаты основного общего образования получили 100% обучающихся 9 класса. Четверо обучающихся получили свидетельства об окончании коррекционного класса.

Анализ реализации ФГОС начального, основного общего образования.

С целью определения сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем в 1-4 классах было проведено интегрированное тестирование по общеобразовательным предметам – русскому языку, чтению,

математике, окружающему миру. Обучающиеся успешно справились с тестированием подтвердив полученные знания.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 15 | 15 | 100 | 7 | 47 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 12 | 12 | 100 | 8 | 67 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 34 | 100 | 18 | 53 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,1 процента (в 2019 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2019 – 8,10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметкам | % | С отметкам | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |

| | | во | | и «4»и«5» | | и «5» | | во | | во | | | |
|-------|----|----|-----|--------------|------|----------|---|----|---|----|---|---|---|
| 5 | 15 | 15 | 100 | 7 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 16 | 100 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 61 | 61 | 100 | 20 | 32,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,5 процентов (в 2019 был 23,3%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, продемонстрировав высокий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Вывод: анализ Всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам показал, что выпускники начальной школы и учащиеся 5-9 классов подтвердили свои знания по учебным предметам, но необходимо обратить внимание на подготовку учащихся к данному виду деятельности, усилить контроль за подготовкой к урокам.

Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических

условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5 и 6 дневной рабочей неделе.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 - 9 классов - при 6 дневной рабочей неделе.

Программа ООО и соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально- техническим, к условиям и состоянию

информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; определены требования к комплектованию предпрофильных курсов основного общего образования и профильного обучения среднего общего образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Лебяжинская ООШ» регламентирован утвержденными документами: календарными учебными графиками, учебными планами, расписанием занятий, перспективными и календарными планами педагогов в соответствии с ООП.

ДО

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11,12,16, 64) и ФГОС ДО (п.2.9,2.10) в структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Вариативная часть учитывает условия ОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Вариативная часть программы реализуется в совместной деятельности.

По итогам 2019-2020 учебного года учебный план реализован полностью, на 100%.

Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ. В соответствии со стандартом дошкольного образования в дошкольной группе ГКП обеспечены все условия для полноценного развития личности ребенка во всех образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность по предметам осуществляется на основании рабочих программ педагога в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, ООП ДО МОУ «Лебяжинская ООШ» реализована в полном объеме.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по г. Рубцовску, Рубцовскому, Егорьевскому, Пospelихинскому, Краснощековскому, Курьинскому,

Новичихинскому и Шипуновскому районамо дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы переносные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметестественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10).

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Формы обучения: очная.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-

10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями), на 2018-2019 учебный год.

3. Нормативных документов школьного уровня:

- Учебный план на 2019-2020, 2020 - 2021 учебные годы;
- Годовой календарный график на 2019-2020, 2020 - 2021уч.годы;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования.

В Учреждении уделяется внимание созданию условий для противопожарной и антитеррористической безопасности. Организован пропускной режим. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители). С организациями, осуществляющими обслуживание данных средств безопасности, заключены договоры. Для развития навыков безопасного поведения обучающихся и персонала Учреждения регулярно проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации, занятия на отработку навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

Территория Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Участок освещается в темное время суток, имеется ограждение территории по периметру. На подъездах к школе установлены необходимые знаки дорожного движения, имеется необходимая дорожная разметка.

В школе существует сторожевая охрана, которая совершает обход здания и территории школы, следит за порядком, обеспечивает сохранность имущества

объекта и безопасность обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников осуществляется в соответствии с договором, заключенным с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ».

По результатам медицинских осмотров обучающихся заполняются листы здоровья в классных журналах и медицинским работником ФАП составляются рекомендации для учителей и родителей.

Организация учебно-воспитательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенического режима.

Указанные в электронном журнале системы АИС «Сетевой регион. Образование» учебные предметы соответствуют учебному плану. Кроме того, анализ электронных журналов показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

Учебный план МОУ «Лебяжинская ООШ» и программы выполнены в полном объеме.

Режим работы МОУ «Лебяжинская ООШ»

| № п/п | Временные характеристики | Основное общее образование |
|-------|---|---|
| 1 | Продолжительность учебной недели | 1- 9 классы - шестидневная учебная неделя |
| 2 | Сменность занятий | 1 смена |
| 3 | Начало учебных занятий | 9.00 ч |
| 4 | Продолжительность уроков | 45 минут |
| 5 | Продолжительность перемен: минимальная | 10 минут |
| 6 | Продолжительность перемен: максимальная | 20 минут |
| 7 | Наличие сдвоенных уроков (указать предметы) | нет |
| 8 | Наличие перерыва между последним уроком и началом внеурочной деятельности, инд. занятий | 50 минут |
| 9 | Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие) | четверть |

Платные дополнительные образовательные услуги МОУ «Лебяжинская ООШ» не оказывает.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

ДО

В 2020 году выпускниками стали 4 дошкольников из подготовительной группы МОУ «Лебяжинская ООШ». Мониторинг готовности к школе у выпускников ГКП показал, что 98% детей имеют устойчивые коммуникативные навыки, психологически готовы к обучению в начальной школе. Воспитанники подготовительной группы при поступлении в общеобразовательные учреждения показывают хорошие результаты.

Анализ выбора общеобразовательных учреждений родителями выпускников показал, что родители (законные представители) поддерживают детские интересы, ориентируются на возможности детей и удобство расположения ОУ по месту жительства.

Вывод: Анализ работы выявил хороший уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2018 | Год выпуска 2019 | Год выпуска 2020 |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО: | | | |
| Основное общее образование | 13 | 11 | 16 |
| ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во %): | | | |
| Основное общее образование: | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| – квалифицированных рабочих: | 0 | 0 | 3 |
| – специалистов среднего звена: | 11 | 8 | 11 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО | 2 | 2 | 1 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 1 | 1 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования Алтайского края. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с сельскохозяйственным

профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям, профессии повара.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

ДО

Педагогический коллектив дошкольной группы состоит из 1 человека (данные на 31.12.2020г.). Группа укомплектована педагогическим составом на 100%. Педагог, работающий в ГКП, молодой – 28 лет. Имеет среднее педагогическое профессиональное образование, получает высшее образование в АГГПУ им. В.М. Шукшина. Стаж педагогической деятельности – 7 лет. За последние 3 года педагог прошел курсы повышения квалификации. Педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Вывод: дошкольная группа укомплектована кадрами полностью.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров МОУ «Лебяжинская ООШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения индивидуальных программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В МОУ «Лебяжинская ООШ» 11 педагогических работников, из них: 9 - имеют высшее профессиональное образование, 2 - имеют среднее профессиональное образование, из них 1 является студентом заочного обучения по специальности. В школе 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога прошли переквалификацию по преподаваемому профилю.

Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|------------|-------------------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|---|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 | 11 | 11 |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10/90% | 10/90% | 10/90% |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10/90% | 10/90% | 10/90% |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/18% | 2/18% | 2/18% |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/18% | 2/18% | 2/18% |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/72,7% | 8/72,7% | 8/72,7% |
| 6.1. | Высшая | 3 / 27% | 3 / 27% | 3 / 27% |
| 6.2. | Первая | 5 / 45,5% | 5 / 45,5% | 5 / 45,5% |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 7.1. | До 5 лет | 2 / 18% | 1/9,1% | 3/27% |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 1/9,1% | 1/9,1% | 1/9,1% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 / 18,2% | 1/9,1% | 2 / 18,2% |
| 9. | Численность/удельный вес численности | 1/9,1% | 0 | 0 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|---|-------------------|---------|---------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| | педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | | |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% | 11/100% | 11/100% |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% | 11/100% | 11/100% |

Сведения о педагогических работниках

| Показатель | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--|------------|--------------------------------------|------|--------|------|--------|------|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | | | | | |
| Всего педагогических работников: | | 11 | 84,6 | 11 | 84,6 | 11 | 84,6 |
| Из них: | | | | | | | |
| – на I уровне (начальное общее образование) | | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| – на II уровне (основное общее образование) | | 7 | 77,8 | 7 | 77,8 | 7 | 77,8 |
| – на III уровне (среднее общее образование) | | - | - | - | - | - | - |
| – из них внешних совместителей | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Вакансии (указать должности) | | Учитель англ. яз, учитель математики | 15 | - | - | - | |
| Образовательный | – с высшим | 9 | 81,8 | 9 | 81,8 | 9 | 81,8 |

| Показатель | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---|---------------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % |
| ценз педагогических работников | образованием | | | | | | |
| | – с незак. высшим образованием | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 |
| | – со средним специальным образованием | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 |
| | – с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | 2 | 18,2 | 2 | 18,2 | 2 | 18,2 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | – кандидата наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – доктора наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | – всего | 8 | 73 | 8 | 73 | 8 | 73 |
| | – высшую | 3 | 27 | 3 | 27 | 3 | 27 |
| | – первую | 5 | 45,5 | 5 | 45,5 | 5 | 45,5 |
| Состав педагогического коллектива | – учитель | 11 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| | – социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – учитель-логопед | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – педагог-психолог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – педагог дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Показатель | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--|---|--------|------|--------|------|--------|------|
| | | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % |
| | – др. должности (воспитатель в ГПД) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 2 | 18,2 | 2 | 18,2 | 3 | 27,2 |
| | 5 – 10 лет | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 |
| | свыше 20 лет | 8 | 72,7 | 8 | 72,7 | 7 | 72,7 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, 81,8% педагогов с высшим образованием, 9,1% обучаются в ВУЗах на заочном отделении. Имеют первую квалификационную категорию – 45,5%, высшую – 27%. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли– 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Переподготовку по учебным предметам прошли 4 педагога.

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, но вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. Необходимы молодые специалисты, чтобы немного разгрузить педагогов в плане общей нагрузки. Администрации школы необходимо активизировать деятельность по привлечению молодых педагогов в учреждение.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Учреждение является малокомплектным, в связи с этим не созданы методические объединения учителей-предметников. Но педагоги школы принимают активное участие в деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников. Кроме того в Учреждении создано и эффективно работает МО классных руководителей.

Методическая работа школы направлена на решение задач по обеспечению повышения уровня педагогического мастерства учителей в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа осуществляется в форме методических семинаров, круглых столов, единых методических дней, взаимопосещений уроков педагогами.

В 2020 учебном году преподавание велось по учебникам соответствующим Приказу Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).

Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы утвержден на приказом директора школы. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

Работа школьной библиотеки организована таким образом, что все обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебно-методической литературы, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Выводы и рекомендации по разделу

В МОУ «Лебяжинская ООШ» организована методическая деятельность, через работу школьного методического объединения, проводятся запланированные мероприятия, однако, не все педагоги школы входят в них, но они принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, также наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися. Рекомендуется повысить активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Дошкольная группа имеет необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждения их к выполнению совместной деятельности и индивидуальных занятий: имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разные виды конструктора, мягкие модули, художественная литература, в том числе энциклопедического характера, и прочее для обогащения детей впечатлениями. В группе имеются дидактические и развивающие игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности. В библиотеке МОУ «Лебяжинская ООШ» имеется детская художественная литература в соответствии с программным перечнем и методические пособия для педагогов (в том числе таблицы, предметные и сюжетные картины), медиатека с тематическими дисками («Природа», «ПДД» и др.). Воспитанники под руководством педагога имеют свободный доступ в библиотеку МОУ «Лебяжинская ООШ». В МОУ «Лебяжинская ООШ» подключен интернет, воспитанники имеют возможность

посещать кабинет информатики. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование». Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. У педагога имеется картотека презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы. Имеется видеотека обучающих мультфильмов.

Вывод: информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО.

Информационное обеспечение учебного процесса возложено на библиотеку.

Библиотека оснащена компьютером, МФУ, имеется медиатека, читальный зал.

Основные направления работы библиотеки:

– Справочно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами и правилами пользования библиотекой.

– Комплектование фонда библиотеки книжными и периодическими изданиями, обеспечивающими учебно - воспитательный процесс.

– Пополнение и редактирование методического и справочно-библиографического фонда.

– Обновление электронных дидактических материалов.

Фонд библиотеки на момент самообследования составляет 9583 единиц.

На приобретение учебников было затрачено в 2020 году - 137000,00 рублей.

Программное, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, русского языка, химии, биологии, истории, физики, географии.

Благодаря планомерной работе по сохранности учебного фонда в течение многих лет, а именно: рейды по сохранности учебной литературы, привлечение классных руководителей к работе по сохранности, индивидуальные беседы с учащимися, позволяет сохранять учебный фонд в хорошем состоянии.

Учебный фонд хранится в отдельном помещении в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Ежегодно осуществляется движение фонда (пополнение, использование учебников обменно-резервного фонда).

Одной из важных задач школьной библиотеки сегодня является запрет издания и распространения печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов, содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных частью первой статьи 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», систематическая проверка фонда библиотеки на предмет наличия в нем экстремистских материалов путем сверки имеющихся в фонде документов с Федеральным списком экстремистских материалов, оформление актов о списании и уничтожении исключенной из

библиотеки литературы, фиксация результатов проверки в «Журнале сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Таким образом, библиотека ставит следующие задачи, которые помогут в достижении целей в будущем учебном году:

1. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов пользователей.
2. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
3. Расширение современных ресурсных фондов.
4. Создание условий для информационной и методической поддержки образовательного и воспитательного процесса.
5. Организация внеурочной деятельности с учётом ФГОС.
6. Повышение профессионального уровня посредством самообразования, курсов повышения квалификации.

Выполнена задача открытости ОУ для широкого круга общественности - функционирует школьный сайт (<http://leb1.ucoz.ru>). Сайт школы предоставляет разнообразную востребованную информацию об образовательном учреждении, на котором регулярно освещаются все значимые события.

Наполняемость сайта соответствует требованиям существующего законодательства к порядку функционирования и размещения информации на сайте образовательного учреждения.

Сегодня на сайте есть разделы для всех участников образовательного процесса, педагоги делятся своими наработками с коллегами, ученики публикуют свои творческие работы, родители могут найти информацию о том, как организованы учеба и досуг их детей в школе.

Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» активно используется учителями. Наиболее популярны функции электронного журнала и электронного дневника. Но не у всех учеников и родителей нашей школы есть возможность доступа к «Сетевому городу», так как отсутствует Интернет. Увеличение в будущем активности использования функций АИС "Сетевой город. Образование" позволит родителям в полной мере следить за успеваемостью и посещаемостью уроков своих детей, классным руководителям, учителям эффективно работать с родителями посредством внутренней электронной почты.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволили обеспечить учебный процесс учебно-методической литературой на - 98% , книгообеспеченность художественной литературой из расчета на одного обучающегося составила 35 шт. на 1 чел.. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.

Раздел 9. Материально – техническая база

ДО

Материально-техническая база ОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Учебная мебель, бытовые условия в дошкольной группе соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе выделено две зоны: игровая зона, зона для образовательной деятельности. В игровой зоне расположен сухой бассейн, дидактические игры, инвентарь для подвижных и спортивных игр. Имеется мини-библиотека, состоящая из журналов и книг, соответствующих возрасту детей. В группе расположены центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Педагог и воспитанники имеют возможность пользоваться всей материальной базой школы: спортивный зал, библиотека, кабинет информатики.

Вывод: состояние материально-технической базы на хорошем уровне, периодически обновляется с целью стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогу организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Школа располагается в 2 –х этажном кирпичном здании, построенном в 1985 г. по типовому проекту, общей площадью 2215,9 м²., что в расчете на одного ученика составляет 18,31 м² на одного ученика.

В школе имеется 12 учебных кабинетов, 83% которых оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Школа оснащена спортивным залом (площадь 302,1 м²).

В МОУ «Лебяжинская ООШ» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

| Объект | Оборудование |
|----------------------|---|
| Кабинет директора | 1 компьютер с выходом в сеть Интернет, МФУ |
| Библиотека | проектор, экран, МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря, цифровой фотоаппарат |
| 12 учебных кабинетов | 14 компьютеров, 6 ноутбуков, 12 проекторов; 5 экранов, |

| | |
|---|--|
| | 7 МФУ, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная приставка |
| 1 спортивный зал | Спортивное оборудование |
| 4 кабинета с лабораторным оборудованием | Биология, физика, химия, география |
| 1 компьютерный класс | 1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет, 14 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 принтер, 1 экран |
| Столовая | 60 посадочных мест |

Скорость подключения к сети Интернет в 2020 году - 512 Кб/сек. Проблемой остается очень низкая скорость передачи Интернета, периодический сбой в сети Интернет. Успешно функционировал и обновлялся сайт, но, тем не менее, нужно поработать над наполняемостью сайта.

В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации педагогов в области применения ИКТ;

- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;

- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;

- педагоги школы принимают участие во Всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,

- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие / количество | | |
|--|----------------------|-------|-------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Физики | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Химии, | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Биологии (естествознания) | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Информатики и ИКТ | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Начальных классов | Да/4 | Да/4 | Да/4 |
| Лингафонных кабинетов | Нет/0 | Нет/0 | Нет/0 |
| Другие учебные кабинеты: | | | |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Географии | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Иностранного языка | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Математики | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Русского языка и литературы | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Лабораторий | Нет/0 | Нет/0 | Нет/0 |
| Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д. | Нет/0 | Да/1 | Да/1 |
| Кабинетов технологии | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Учебных мастерских | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Актового зала | Нет/0 | Нет/0 | Нет/0 |
| Спортивного зала | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Бассейна | Нет/0 | Нет/0 | Нет/0 |
| Стадиона, другое | Да/1 | Да/1 | Да/1 |

Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника:

- компьютеры - 14 шт.
- ноутбуки - 6 шт.
- экраны – 5 шт.
- МФУ - 12 шт.
- датчик расстояния - 1 шт.
- адаптер - 1 шт.
- датчик частоты сердечных сокращений - 1 шт.
- обучающие диски по предметам - 90 шт.
- электронный микроскоп - 1 шт.
- перворобот - 1 шт.
- мультимедийные проекторы - 12 шт.
- интерактивные доски - 2 шт.
- цифровые фотоаппараты - 1 шт.
- датчик температуры - 1 шт.
- датчик содержания кислорода - 1 шт.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В соответствии с требованиями в школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением (заключен договор на обслуживание) и всеми необходимыми средствами пожаротушения.

В школе разработана соответствующая нормативная база по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности:

- Противодиверсионный паспорт школы (внесены соответствующие изменения в октябре 2019 года);

– Приказы директора школы по противопожарной безопасности в, которых назначены ответственные и распределены обязанности. Ответственные за пожарную безопасность в школе проходят периодическое обучение, о чем свидетельствует наличие соответствующих удостоверений;

– Разработаны и утверждены памятки и инструкции по противопожарной и антитеррористической безопасности, на основании которых регулярно проводятся инструктажи с трудовым коллективом с последующей фиксацией в журналах инструктажа.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в течение года было проведено 3 учебных эвакуации, в ходе которых отрабатывались навыки действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Состояние территории школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы нерегулируемым пешеходным переходом.

Территория школы имеет металлическое ограждение без повреждений. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Пришкольный участок постоянно облагораживается. На территории школы разбиты клумбы, имеются кустарниковые насаждения.

Территория школы освещается в ночное время.

На центральной площадке школы имеется тренировочная дорожная разметка для проведения занятий по правилам дорожного движения.

На школьном дворе оборудован гимнастический спортивный уголок.

Медицинское обеспечение и система охраны здоровья обучающихся

На основании договора с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ» медицинские услуги оказывает медицинский работник Лебяжинского ФАПа. В обязанности медицинского работника входит:

- Оказание первой медицинской помощи;
- проведение вакцинации и ревакцинации учеников (на основании письменного согласия родителей);
- организация проведения периодических медицинских осмотров обучающихся врачами КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»;
- ведение школьной медицинской документации (Медицинские карты учащихся, Прививочные сертификаты).

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработник получает в результате ежегодных углубленных, профилактических медицинских осмотров детей. Результаты осмотра заносятся в медицинские карты, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому педиатру или узкому специалисту.

К профилактической работе по сохранению здоровья учащихся относится контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания учащихся - ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном

журнале на пищеблоке, педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к разным физкультурным группам.

Сотрудники школы проходят ежегодные медицинские осмотры, допуск сотрудников к работе на начало учебного года осуществляется только при наличии документа о прохождении флюорографического обследования.

Профсоюзный комитет школы организует работу среди сотрудников по предоставлению им путевок для прохождения санаторно-курортного лечения.

Организация питания в школе

В школе имеется оборудованный пищеблок. За качеством питания следит бракеражная комиссия, которая включает в себя представителей администрации, , представителей Управляющего совета школы, родительского комитета.

Полноценное питание – важнейшее условие хорошего здоровья, нормального роста и развития детей. Особая роль в этом отношении принадлежит полноценному и регулярному снабжению организма всеми незаменимыми витаминами и минеральными веществами. Они абсолютно необходимы для нормального обмена веществ, роста и развития организма, защиты от болезней и вредных факторов внешней среды, надежного обеспечения всех жизненных функций.

Стоимость питания в столовой в 2020 учебном году

1-9 классы – 50 рублей в день; 300 рублей в неделю; 1200 рублей в месяц.
Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание в полном составе.

Выводы по разделу

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами;

количество и назначение, используемых для реализации образовательных программ, учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы, технические ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, что способствует внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, для ведения образовательного процесса. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Анализ работы в рамках процедуры самообследования дошкольной группы в 2020 г. показал следующие результаты:

Результаты изучения физических качеств дошкольников и освоения ОО «Физическое развитие»

| Уровень | Подготовительная группа |
|----------------|--------------------------------|
| Высокий | 0 |
| Средний | 3 |
| Низкий | 1 |

По итогам изучения уровня освоения ООП ДО в текущем учебном году по физическому развитию положительная динамика не выявлена:

| Уровень | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| Высокий | 1 | 1 | 0 |
| Средний | 5 | 5 | 3 |
| Низкий | 1 | 1 | 1 |

Вывод: количество детей по уровням развития осталось прежним. Необходимо развивать двигательную активность детей, направленную на повышение уровня физического развития.

Познавательное и речевое развитие дошкольников реализуется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в режимных моментах – в форме бесед, наблюдений, образовательной деятельности, участия в различных играх и конкурсах.

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по познавательному развитию

| Уровень | Подготовительная группа |
|---------|-------------------------|
| Высокий | - |
| Средний | 3 |
| Низкий | 1 |

Сравнительный анализ результатов

| Уровень | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------|------|------|------|
| Высокий | 1 | - | 0 |
| Средний | 5 | 4 | 3 |
| Низкий | 1 | 3 | 1 |

Вывод: программный материал по познавательному развитию освоен недостаточно полно. При анализе выяснилось, что дети, поступающие в ГКП, имеют очень низкий уровень познавательной активности. Кругозор воспитанников ограничен, речевое развитие находится только на бытовом уровне. Необходимо проводить работу с родителями о повышении познавательной активности детей, развитии речи учащихся.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети получают знания о правилах поведения на улице, в общественных местах.

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по социально-коммуникативному развитию

| Уровень | Подготовительная группа |
|---------|-------------------------|
| Высокий | 0 |
| Средний | 3 |
| Низкий | 1 |

Сравнительный анализ результатов

| Уровень | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------|------|------|------|
| Высокий | 1 | 1 | 0 |
| Средний | 5 | 4 | 3 |
| Низкий | 1 | 2 | 1 |

Вывод: программный материал по социально-коммуникативному развитию усвоен обучающимися на среднем уровне. Необходимо больше проводить сюжетно-ролевых игр, разыгрывать ситуации, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков.

Обучающиеся в дошкольной группе заняты в разнообразных видах деятельности, способствующей развитию мышления, речи, общения,

воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития детей. Они поют, танцуют, слушают музыку. Воспитанники принимают участие в общешкольных мероприятиях, готовят посильные номера художественной самодеятельности.

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по художественно-эстетическому развитию

| Уровень | Подготовительная группа |
|----------------|--------------------------------|
| Высокий | 0 |
| Средний | 4 |
| Низкий | - |

Сравнительный анализ результатов

| Уровень | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| Высокий | 3 | 4 | 0 |
| Средний | 4 | 3 | 4 |
| Низкий | - | - | - |

Вывод: программный материал по художественно-эстетическому развитию усвоен дошкольниками на среднем уровне.

Политика МОУ «Лебяжинская ООШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МОУ «Лебяжинская ООШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Процедуры оценки индивидуальных достижений, обучающихся для оценки качества образования в МОУ «Лебяжинская ООШ» осуществляются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующим оценочные процедуры в МОУ «Лебяжинская ООШ».

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Лебяжинская ООШ» является получение и использование

достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях, обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- В 1-4 классах по итогам учебного года проведены комплексные проверочные работы, которые позволили определить уровень сформированности УУД и метапредметных знаний.

- Оценка личностных достижений, обучающихся конкурс портфолио, обучающихся 1-4 классов;

- смотр учебных кабинетов на предмет соответствия условий обучения требованиям стандартов.

В соответствии с планом ВШК в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль: - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль полноты и качества реализации рабочих программ, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими обучающимися, состояние охраны труда и техники безопасности.

Класно-обобщающий контроль в 1, 5, 4 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями)

На контроле администрации была работа молодых педагогов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Выводы по результатам самообследования МОУ «Лебяжинская ООШ»

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;

- основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- уровень обученности учащихся соответствует государственным нормативным требованиям;

- требования к педагогическим работникам по уровню образования нормативам;

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планом по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;

- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;

- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;

2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

3. Повышению качества знаний учащихся;

4. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

5. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

6. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что МОУ «Лебяжинская ООШ» достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 95% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся, родители удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности.

Заключение

1. Учебная деятельность:

- 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании;
- обучающиеся 5,6,7,8 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями.

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью удовлетворительная;
- в течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ обучающимися;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе;
- увеличилось количество обучающихся занимающихся в кружках, секциях.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № | показатели | Единица измерения | | |
|------------|--|-------------------|----------|---------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 116 | 109 | 101 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 55 | 49 | 54 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 61 | 60 | 47 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 39/36,5 | 34/35,05 | 43/45,2 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,09 | 4,33 | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,64 | 3,5 | - |

| | | | | |
|------|---|---------|---------|---------|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - | - | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) | - | - | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - | - | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности | - | - | - |

| | | | | |
|--------|--|-----------|-----------|----------|
| | выпускников 11 класса | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - | - | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0 % | 1/9,1% | 0 / 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - | - | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 64/55,17% | 59/54,13% | 53/52,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 29/25% | 21/19,26% | 5/5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |

| | | | | |
|--------|--|---------|---------|---------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога - психолога; старшего инструктора-методиста; | 11 | 11 | 11 |

| | | | | |
|------|---|---------|---------|---------|
| | старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога - организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого) | | | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9/81,8% | 9/81,8% | 9/81,8% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/81,8% | 9/81,8% | 9/81,8% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/18,2% | 2/18,2% | 2/18,2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/18,2% | 2/18,2% | 2/18,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | 8/72,7% | 8/72,7% | 8/72,7% |

| | | | | |
|--------|--|-----------|-----------|---------|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.29.1 | Высшая | 3 / 25% | 3/27,3% | 3/27,3% |
| 1.29.2 | Первая | 5 / 41,7% | 5/45,5% | 5/45,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 / 18,2% | 2 / 18,2% | 3/27,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1/9,1% | 1/9,1% | 1/9,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 / 18,2% | 1/9,1% | 1/9,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/9,1% | 1/9,1% | 1/9,1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 11/100% | 11/100% | 11/100% |

| | | | | |
|-----------|---|---------|---------|---------|
| | административно-хозяйственных работников (к административно – хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% | 11/100% | 11/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащихся | 0,19 | 0,19 | 0,21 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,1 | 24,2 | 25,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |

| | | | | |
|-------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2215,9кв.м/ 18,16 кв.м | 2215,9кв.м/ 18,16 кв.м | 2215,9кв.м/ 18,16 кв.м |

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЛЕБЯЖИНСКАЯ ООШ»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ГКП),
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|--------|--|-------------------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | Образовательная деятельность | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 6 | 7 | 4 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 6 | 7 | 4 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 6 | 7 | 4 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | 0 | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|------------|------------|------------|
| | получающих услуги: | | | |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 | 0 | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 52 | 56 | 64 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 | 1 | 1 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 | 0 | 0 |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 | 0 | 0 |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/ 100% | 1/ 100% | 1/ 100% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % |
| 1.8.1. | Высшая | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % |
| 1.8.2. | Первая | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности | 1/ 100% | 1/ 100% | 1/ 100% |

| | | | | |
|---------|--|------------|------------|------------|
| | педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 100% | 100% | 100% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 1/ 100% | 1/ 100% | 0 0 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/ 100% | 1/ 100% | 1/ 100% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/ 100% | 1/ 100% | 1/ 100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/ 100% | 1/ 100% | 1/ 100% |
| 1.14. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/6 | 1/7 | 1/4 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | нет | нет | нет |

| | | | | |
|---------|---|--------------|--------------|-------------|
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,5 кв. м | 5,6 кв. м | 9,8 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м | 0 кв. м | 0 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да | да | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет | нет | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |

Общеобразовательная программа начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня) |
|--|-------|--|---|---|
| Русский язык | 1 | «Обучение грамоте» В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение» 2011г. | Азбука. 1 класс. В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2011г. Прописи №1-4. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение» 2016г. | 2016г. |
| Русский язык | 1 | «Концепция учебно-методического комплекта «Школа России» М: Просвещение, 2011г. «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение», 2011г. | Русский язык. 1 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение» 2011г. Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П.Канакина.М: Просвещение, 2016г. | 2016г. |
| Русский язык | 2 | | Русский язык. 2 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва «Просвещение» 2012 г. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П.Канакина. М: Просвещение, 2016г. | 2016г. |
| Русский язык | 3 | | Русский язык. 3 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение», 2013г. Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П.Канакина. М: Просвещение, 2016г. | 2016 г. |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---------|
| Русский язык | 4 | | Русский язык.4 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва. «Просвещение», 2014г. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П.Канакина. М: Просвещение, 2016г. | 2016 г. |
| Литературное чтение | 1 | «Концепция учебно-методического комплекта «Школа России» М: Просвещение, 2011г. «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Москва. «Просвещение», 2011г. | Литературное чтение.1 класс. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2012 г. Литературное чтение 1 класс. Рабочая тетрадь. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская М: Просвещение, 2016г. | 2016 г. |
| Литературное чтение | 2 | | Литературное чтение. 2 класс ч.1,2 Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Москва. «Просвещение», 2012г. Литературное чтение 2 класс. Рабочая тетрадь. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская М: Просвещение, 2016г. | 2016 г. |
| Литературное чтение | 3 | | Литературное чтение. 3 класс ч.1,2 Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Москва. «Просвещение», 2012 г. Литературное чтение 3 класс. Рабочая тетрадь. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская М: Просвещение, 2016г. | 2016 г. |
| Литературное чтение | 4 | | Литературное чтение. 4 класс ч.1,2 Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Москва. «Просвещение», 2014г. Литературное чтение 4 класс. Рабочая тетрадь. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская М: Просвещение, 2016г. | 2016 г. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---------|
| Иностранный язык (английский) | 2 | Английский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Н.И. Быкова.,М.Д. | Английский язык, Английский в фокусе 2 класс, Н.И. Быкова.,М.Д. Поспелова Издательство М.: Просвещение,2019. | |
| Иностранный язык (английский) | 3 | Поспелова, М.: Посвещение, 2018 | Английский язык, Английский в фокусе 3 класс, Н.И. Быкова.,М.Д. Поспелова Издательство М.: Просвещение,2019. | |
| Иностранный язык (английский) | 4 | | Английский язык, Английский в фокусе 4 класс, Н.И. Быкова.,М.Д. Поспелова Издательство М.: Просвещение,2019. | |
| Математика | 1 | «Концепция учебно-методического комплекта «Школа России» М: Просвещение, 2011г. Математика. М. И. Моро, М.А.Бантова Москва «Просвещение», 2011г. | Математика. 1 класс. М. И. Моро, М. А. Бантова Москва «Просвещение», 2012г. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова.М.: Просвещение, 2016г. | 2016 г. |
| Математика | 2 | | Математика. 2 класс. М. И. Моро, М. А. Бантова Москва. «Просвещение», 2012г. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2016г | 2016 г. |
| Математика | 3 | | Математика. 3 класс. М. И. Моро, М. А. Бантова Москва. «Просвещение», 2013г. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2016г | 2016 г. |
| Математика | 4 | | Математика. 4 класс М. И. Моро, М. А. Бантова Москва. «Просвещение», 2014г. Математика 4 класс. Рабочая тетрадь. С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2016г | 2016 г. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------|
| Окружающий мир | 1 | «Концепция учебно-методического комплекта «Школа России» М: Просвещение, 2011г. Окружающий мир. А. А. Плешаков Москва «Просвещение», 2012г. | Окружающий мир. 1 класс А. А. Плешаков Москва. «Просвещение», 2012г. Окружающий мир 1класс. Рабочая тетрадь А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Окружающий мир | 2 | | Окружающий мир. 2 класс. А. А. Плешаков Москва. «Просвещение», 2012г. Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Окружающий мир | 3 | | Окружающий мир. 3 класс. А. А. Плешаков Москва. «Просвещение», 2013г. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Окружающий мир | 4 | | Окружающий мир. 4 класс. А. А. Плешаков Москва. «Просвещение», 2013г. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России А.Я. Данилюк Просвещение. 2012 г. | «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 класс Москва. «Просвещение», 2012 г. | 2016 г. |
| Искусство (ИЗО) | 1 | «Концепция учебно-методического комплекта «Школа России» М: Просвещение, 2011г. | В.С.Кузин,Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство 1 класс..М.: Дрофа,2011г | 2016 г. |
| Искусство (ИЗО) | 2 | Программа «Изобразительное искусство.1-4 классы» В.С.Кузин,С.П.Ломов и др.-М.:Дрофа,2012 | В.С.Кузин,Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство 2 класс..М.: Дрофа,2011г | 2016 г. |
| Искусство (ИЗО) | 3 | | В.С.Кузин,Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство 3 класс..М.: Дрофа,2011г | 2016 г. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---------|
| Искусство (ИЗО) | 4 | | В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство 4 класс. М.: Дрофа, 2011 г. | 2016 г. |
| Искусство (Музыка) | 1 | «Концепция учебно-методического комплекта «Школа России» М: Просвещение, 2011г. «Музыка» Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Москва «Просвещение», 2011г. | Музыка. 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2012г. Музыка 1 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Искусство (Музыка) | 2 | | Музыка. 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2012г. Музыка 2 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Искусство (Музыка) | 3 | | Музыка. 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2013г. Музыка 3 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Искусство (Музыка) | 4 | | Музыка. 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва. «Просвещение», 2014г. Музыка 4 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |

| | | | | |
|---------------------|-----|--|--|---------|
| Технология | 1 | «Концепция учебно-методического комплекта «Школа России» М: Просвещение, 2011г. «Технология» Роговцева Н. А., Анащенко С. В. Москва. «Просвещение», 2011г. | Технология. 1 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва. «Просвещение», 2012 г. Технология 1 класс. Рабочая тетрадь. И.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Технология | 2 | | Технология. 2 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва. «Просвещение», 2012 г. Технология 2 класс. Рабочая тетрадь. И.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Технология | 3 | | Технология. 3 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва. «Просвещение», 2012 г. Технология 3 класс. Рабочая тетрадь. И.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Технология | 4 | | Технология. 4 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва. «Просвещение», 2012 г. Технология 4 класс. Рабочая тетрадь. И.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. М: Просвещение, 2016 г. | 2016 г. |
| Физическая культура | 1-4 | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. В. И. Лях Москва. Просвещение, 2010г. | Физическая культура. 1- 4 класс. Лях В.И. Москва. «Просвещение», 2012г | 2016 г. |

Общеобразовательная программа основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня) |
|--|-------|--|--|---|
| Русский язык | 5 | Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы (ФГОС). Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. М.:Просвещение, 2016 г. | Русский язык. Учебник. 5 класс. В 2-х частях. (ФГОС) . Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.М.:Просвещение, 2015 г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. (ФГОС) Ефремова Е.А. М.:Просвещение, 2015 г. | 2016 |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|------|
| Русский язык | 6 | <p>Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы (ФГОС). Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. М.:Просвещение, 2016 г.</p> | <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2010 Ефремова, Е. А. Русский язык: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. М.: Просвещение, 2014 г. Янченко, В. Д. Скорая помощь по русскому языку: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина, А. А. Скугаревская. М.: Просвещение, 2015 г. Каськова, И. А. Русский язык: тематические тесты: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. А. Каськова. М.: Просвещение, 2015 г. Соловьева, Н. И. Русский язык:диагностические работы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014 г.</p> | 2016 |
| Русский язык | 7 | <p>Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2015 год. Авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский</p> | <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 Ефремова, Е. А. Русский язык: рабочая тетрадь: 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. М.: Просвещение, 2014г.</p> | 2016 |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|------|
| Русский язык | 8 | Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2016 год. Авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский | Л.А. Тростенцова, Ладыженская Т.А., А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2011г. Ефремова, Е. А. Русский язык: рабочая тетрадь: 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. М.: Просвещение, 2014г. | 2016 |
| Русский язык | 9 | Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2016 год. Авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. О.М.Александрова Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение,2011г. Ефремова, Е. А. Русский язык: рабочая тетрадь: 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. М.: Просвещение, 2014 г. | 2016 |
| Литература | 5 | Программы ОУ Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровина.М., Просвещение, 2013г. | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.Просвещение, 2013г. Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М.Просвещение, 2015г. | 2016 |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|------|
| Литература | 6 | Рабочие программы: Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Составители: В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. М.: «Просвещение», 2014 г. | Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. М: Просвещение, 2016 г. В.П.Полухина. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс. М: Просвещение, 2014г. Литература 6 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Ахмадуллина Р.Г. М.: Просвещение, 2008г. | 2016 |
| Литература | 7 | Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классов (базовый уровень). Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. М.:Просвещение, 2008 г. | Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник для 7класса: В 2ч. М.: Просвещение, 2008 г. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 7 класс, М.: Просвещение, 2014г. | 2016 |
| Литература | 8 | | Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник для 8класса: В 2ч. М.: Просвещение, 2008 г. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 8 класс М.: Просвещение, 2014г. | 2016 |
| Литература | 9 | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., В.И.Коровин, И.С.Збарский Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М.: Просвещение, 2008 г. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 9 класс М.: Просвещение, 2014г. | 2016 |
| Английский язык | 5 | Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, Дж. | Английский язык, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 5 класс,,: издательство М.: Просвещение, 2016 | 2016 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|------|
| Английский язык | 6 | Дули, М.: Посвещение, 2015 | Английский язык, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 6 класс, издательство М.: Просвещение, 2016 | 2016 |
| Английский язык | 7 | | Английский язык, 7 класс, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: издательство М.: Просвещение, 2017 | 2016 |
| Английский язык | 8 | | Английский язык, EngoyEnglish 8 класс, И.Л.Биболетова: издательство М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Английский язык | 9 | | Английский язык, EngoyEnglish 9 класс, И.Л.Биболетова: издательство М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Математика | 5 | Программа «Математика» 5 - 6 класс. С.М. Никольский М.:Просвещение, 2017 г. | Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.М. Никольский и др. М.: «Просвещение», 2018г. | 2018 |
| Математика | 6 | Программа «Математика» 5 - 6 класс. С.М. Никольский М.:Просвещение, 2017 г. | Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.М. Никольский и др. М.: «Просвещение», 2019г. | 2016 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|------|
| Математика (алгебра) | 7 | Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 классы, Сост.Т.А. Бурмистрова / М.: Просвещение, 2018 г. | <p>Макарычев Ю.Н. Алгебра.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. М.: Просвещение,2008 г.</p> <p>Алгебра. Дидактические материалы.7 класс. Л.И. Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс /Н.Г.Миндюк, И.С.Шлыкова.М.: «Просвещение»,2015г.</p> <p>Алгебра. Тематические тесты 7 класс, Ю.П.. Дудицин, В.Л. Кронгауз. М.: Просвещение, 2011г.</p> | 2016 |
| Математика (алгебра) | 8 | | <p>Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. М.: Просвещение,2008 г.</p> <p>Жохов В. И. Дидактические материалы по алгебре. 8 класс / В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Алгебра. Тематические тесты. 8 класс/Ю. П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. М.: Просвещение, 2012г.</p> | 2016 |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|------|
| Математика (алгебра) | 9 | | <p>Алгебра 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/Ю. Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского. М.: «Просвещение», 2009,2010г.</p> <p>Алгебра. Дидактические материалы.9 класс. Л.И. Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. М.: «Просвещение», 2014г.</p> <p>Алгебра. Рабочая тетрадь.9 класс /Н.Г.Миндюк, И.С.Шлыкова.М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>Алгебра. Тематические тесты 9 класс, Ю.П..Дудицин, В.Л. Кронгауз. М.:Просвещение, 2011г.</p> | 2016 |
| Математика (геометрия) | 7 | <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы.Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: «Просвещение» 2018 г.</p> | <p>Геометрия 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение,2010г.</p> <p>Дидактические материалы по геометрии 7 класс. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. М.:Просвещение, 2015г.</p> <p>Задачи по геометрии для 7-11 классов./Б.Г.ЗивВ.М.Мейлер, М.:Просвещение 2003г.</p> <p>Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э. Г.Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>Тематические тесты 7 класс, Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. М.:Просвещение, 2010г.</p> | 2016 |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|------|
| Математика (геометрия) | 8 | | <p>Геометрия 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение,2010г. Т.М. Мищенко, А.Д.Блинков Тематические тесты Геометрия.8 класс. М., Просвещение, 2008г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. Б.Г. Зив. М.: Просвещение, 2015г. Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. / Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов М.: Просвещение, 2015г.</p> | 2016 |
| Математика (геометрия) | 9 | | <p>Геометрия 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение,2010г. Т.М. Мищенко, А.Д.Блинков Тематические тесты Геометрия. 9 класс. М., Просвещение, 2008г. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. Б.Г. Зив. М.: Просвещение, 2015г.</p> | 2016 |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|------|
| Информатика и ИКТ | 8 | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. М.Н.Бородин М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г. | Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. Н.Д. Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.Н.Михайлова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005г. | 2016 |
| Информатика и ИКТ | 9 | | Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. Н.Д. Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.Н.Михайлова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005г. | 2016 |
| История | 5 | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебн. Пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – М.Просвещение,2016 г. | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.:учеб. для общеобразоват. Учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.:Просвещение,2015г. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. Истории Древнего мира, в 2-х частях 5 класс, Годер Г.И. М.:. Просвещение 2013 | 2016 |
| История | 6 | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016 г. | История средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Агибалова Е.В., Г.М. Донской, - М.: Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь по Истории средних веков. 6 класс, Крючкова Е.А. М.: Просвещение 2015 | 2016 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|------|
| | | Программы общеобразовательных учреждений, история, обществознание 5-11 классы Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, М. – Просвещение, 2009г. | История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь. 6 класс. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Просвещение, 2016 | 2016 |
| История | 7 | Программы общеобразовательных учреждений, История Данилов А.А. Косулина Л.Г., 6-11 классы 2-е издание, М.: Просвещение 2007г. Программы общеобразовательных учреждений, история, обществознание 5-11 классы Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, М. – Просвещение, 2009г. | Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учебн. для 7 кл. общеобразов. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2007г. Рабочая тетрадь по новой истории 1500-1800, в 2-х выпусках. 7 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2007г. | 2016 |
| История | 8 | Закомолкина, М. – Просвещение, 2009г. | Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учебн. для 8 кл. общеобразов. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2008г. Рабочая тетрадь по новой истории 1800-1913, в 2-х выпусках. 7 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2007г. История России, XIX век. 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – М.:Просвещение, 2007г. Рабочая тетрадь по истории России XXI век. 8 класс Часть 1,2. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2008г. | 2016 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|------|
| История | 9 | Программы общеобразовательных учреждений, история, обществознание 5-11 классы Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, М. Просвещение 2009г. А.А.Данилов. История России, XX – начале XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – М.:Просвещение, 2011г. | Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа. – М. Просвещение. 2009г. Рабочая тетрадь к учебнику Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века. 9 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М.: Просвещение 2009г. История России, XX – начале XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – М.:Просвещение, 2011 | 2016 |
| | | | Рабочая тетрадь по истории России XX –начало XXI века. 9 класс Выпуск 1 (1900-1940), выпуск 2 (1941-2003), А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2008 | |
| Обществознание | 6 | Программы общеобразовательных учреждений, обществознание. 5-9 классы. ФГОС Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2016г. | Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2016г. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь / Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова М.: Просвещение, 2016г. | 2016 |
| Обществознание | 7 | Программы общеобразовательных учреждений, обществознание. 5-9 классы. ФГОС Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2016г. | Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2010г. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2010г. | 2016 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|------|
| Обществознание | 8 | Программы общеобразовательных учреждений, обществознание. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2010г. | Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2010г. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2010г. | 2016 |
| Обществознание | 9 | | Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2010г. Обществознание.9 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2010г. | 2016 |
| География | 5 | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин М.: «Дрофа»,2010г. | География начальный курс 5 класс. И.И.Баринова, А.А.Плешакова, Н.А.Сонин М: Дрофа, 2015 г. География начальный курс Рабочая тетрадь. 5 класс. И.И.Баринова, А.А.Плешакова, Н.А.Сонин М.:Дрофа,2015г. | 2016 |
| География | 6 | | География. Начальный курс 6 класс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова М:Дрофа, 2011 г. География начальный курс. Рабочая тетрадь. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. М.: Дрофа, 2015г. | 2016 |
| География | 7 | Программа по «Географии материков и океанов» для общеобразовательных учреждений. И. В. Душина, М: «Дрофа»,2011г. | География материков и океанов.7класс. Учебник для ОУ. В.А.Коринская, И.В. ДушинаВ.А.Щенёв М. Дрофа, 2009г. Рабочая тетрадь «География материков и океанов. 7 класс». Душина И. В. М.: Дрофа, 2012г. | 2016 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|------|
| География | 8 | Программа по «Географии России. Природа» для общеобразовательных учреждений под редакцией И.И.Бариновой. М: Дрофа,2009г. | <p>География России. Природа 8 класс. Учебник для ОУ. И.И.Баринова, М:Дрофа, 2012 г.</p> <p>География Алтайского края: Учебник. 8,9 кл – Барнаул: Издательство НП «XXI век», Ревякин В.С. 2004г.</p> <p>Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2011г.</p> | 2016 |
| География | 9 | | <p>Дронов В.П. , Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9кл.: учебник для ОУ. М.: Дрофа, 2013г.</p> <p>Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9кл.: рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2011г.</p> | 2016 |
| Физика | 7 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 - 11 классы В.А.Коровин, В.А.Орлов М.: Дрофа, 2017г. | <p>Физика 7 класс учебник для ОУ А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2009г.</p> <p>Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ Н.К.Ханнанов, Т.А. Хананова./ М.: Дрофа, 2014г.</p> <p>А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский Сборник задач по физике для 7-9 классов. К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. Дрофа,2013г.</p> | 2016 |
| Физика | 8 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 - 11 классы В.А.Коровин, В.А.Орлов М.: Дрофа, 2017г. | <p>Физика 8 класс учебник для ОУ А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2009г.</p> <p>Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ Н.К.Ханнанов, Т.А. Хананова./ М.: Дрофа, 2014г.</p> <p>А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский Сборник задач по физике для 7-9 классов. К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. Дрофа,2013г</p> | 2016 |

| | | | | |
|----------|---|--|---|------|
| Физика | 9 | | Физика 9 класс учебник для ОУ А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2009г. Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ Н.К.Ханнанов, Т.А. Хананова./ М.: Дрофа, 2014г. Сборник задач по физике для 7-9 классов. А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник. Дрофа,2013г | 2016 |
| Химия | 8 | Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. 8-9 класс. | Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. О.С. Рудзитис. М.: Просвещение, 2010-2013 | 2016 |
| Химия | 9 | О.С. Рудзитис. - М.: Просвещение, 2019. | Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. О.С. Рудзитис. М.: Просвещение, 2010-2013 | 2016 |
| Биология | 5 | Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Сонина. – М.: Просвещение, 2019. | Биология. Живой организм. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений., В.В. Сонин. – М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Биология | 6 | | Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений., В.В. Сонин. – М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Биология | 7 | | Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. ., В.В. Сонин. – М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Биология | 8 | Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Сонина. – М.: Просвещение, 2019. | Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений., В.В. Сонин. – М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Биология | 9 | | Биология. Общие закономерности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. ., В.В. Сонин. – М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|------|
| Искусство (музыка) | 5 | Сборник программ. Музыка. Искусство. 5-9 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. КашековаМ.,Просвещение, 2018г. | Учебник. Музыка. 5 класс ФГОС Г.П. Сергеевой, Е.Д, Критской, И.Э Кашекова М.: Просвещение, 2011г. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс Г.П. Сергеева, Е.Д, Критская М.: Просвещение, 2015г. | 2016 |
| Искусство (музыка) | 6 | | Учебник. Музыка. 6 класс ФГОС Г.П. Сергеевой, Е.Д, Критской, И.Э Кашекова М.: Просвещение, 2015г. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс Г.П. Сергеева, Е.Д, Критская М.: Просвещение, 2016г. | 2016 |
| Искусство (музыка) | 7 | Сборник программ. Музыка. Искусство. 5-9 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. КашековаМ.,Просвещение, 2018г. | Учебник. Музыка. 7 класс ФГОС Г.П. Сергеевой, Е.Д, Критской, И.Э Кашекова М.: Просвещение, 2015г. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс Г.П. Сергеева, Е.Д, Критская М.: Просвещение, 2016г. | 2016 |
| Изобразитель ное искусство | 5 | Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 | Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека.5 класс. Н.А. Горяева, О.В. Островская М.: Просвещение, 2015г. | 2016 |
| Изобразитель ное искусство | 6 | классы М.,Просвещение, 2013г. | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Л.А. Неменская М.: Просвещение,2010г. | 2016 |
| Изобразитель ное искусство | 7 | | Изобразительное искусство Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8класс. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. М.: Просвещение, 2010г. | 2016 |
| | | | Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. Твоя мастерская. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. 7класс. М.: Просвещение,2014г. | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|------|
| Технология | 5 | Технология: программы начального и основного общего образования: Сборник. М.: Вентана - Граф, 2007г. В.Д.Симоненко.Технология , 5-8 классы, М.: Вентана-Граф, 2011г. | Учебник. 5 класс. ФГОС. Технология. Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко. М.: «Вентана-Граф» 2015г. Рабочая тетрадь. Технология Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко М.: Вентана – Граф, 2014г. | 2016 |
| Технология | 6 | | Учебник. 6 класс. ФГОС. Технология. Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко. М.: «Вентана-Граф» 2016г. Рабочая тетрадь. Технология Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко М.: Вентана – Граф, 2016г. | 2016 |
| Технология | 7 | | Технология. 7 класс. Обслуживающий труд. под ред. В.Д. Симоненко. Авторы: О.А. Кожина, Н.В. Сеница, Н.И. Лебедева. М. Вентана-Граф, 2010г. Рабочая тетрадь. Технология. Обслуживающий труд. Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2014г. | 2016 |
| Технология | 8 | | Технология. 8 класс. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, О.П. Очинин, А.А, Электров М.:Вентана-Граф,2010г. | 2016 |
| Физическая культура | 5 | Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях, А.А.Зданевич/ 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г. | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я.Виленского. М.: Просвещение, 2015г. | 2016 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|------|
| Физическая культура | 6 | | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я.Виленского. М.: Просвещение, 2015г. | 2016 |
| Физическая культура | 7 | | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под ред. М.Я.Виленского. М.: Просвещение, 2010г. | 2016 |
| Физическая культура | 8 | Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях, А.А.Зданевич/ 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2016г. | Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2010 г. | 2016 |
| Физическая культура | 9 | | Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений /В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2010г. | 2016 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2016. | Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | | Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | | Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2004-2013 | 2016 |
|---------------------------------------|---|--|---|------|

Согласовано
с Управляющим советом
протокол № 5 от 16 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Лебяжинская ООШ»
_____ Н.Н. Швальбе
«_____» _____ 2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Лебяжье 2021